

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МОБУ ЦО «Знание»
Протокол № 1
От «29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
родительским советом
Протокол № 1 от
«26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
школьным (ученическим)
Советом
Протокол №1
От « 27»августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ ЦО
«Знание»
Н.А. Деркач
Приказ №558 от 30.08.2024г.



**ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
МОБУ ЦО «Знание»
на 2024-2027 гг.**

Содержание

I. Основные положения Программы.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи Программы.	
II. Общая характеристика содержания работы.	
2.1. Основные аспекты программы	
2.2. Сроки реализации программы	
2.3. Формы, методы и приемы профилактической работы	
III. Прогнозируемые результаты реализации Программы	
IV. План мероприятий по реализации программы	
V. Приложение	

План мероприятий по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся не посещающих занятия

Совместный план мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних

Совместный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений

План мероприятий по профилактике негативного воздействия нежелательной информации в сети Интернет на несовершеннолетних

План мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ

План мероприятий по воспитанию негативного отношения к идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся, предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации и противодействию распространения деструктивного влияния идей движений «Скуршутинг» и «Колумбайн»

План мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (травли), кибербуллинга

І. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999 г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
10. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
11. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака».
12. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
13. Конвенция о правах ребенка.
14. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года N 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»
15. Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».
16. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 05.10.2009).
17. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р.
18. Письма и рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.
19. Постановления и распоряжения Правительства РБ, письма и рекомендации Министерства образования и науки Республики Башкортостан.
20. Постановления КДН и ЗП при Правительстве РБ и постановления КДЕ и ЗП при администрации МР Уфимский район РБ.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, употребления психоактивных веществ (ПАВ), воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

II. Общая характеристика содержания работы

2.1. Основные аспекты Программы

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации

пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим эффективное предупреждение деструктивных проявлений среди несовершеннолетних.

3. Организация досуга обучающихся и организация дополнительного образования. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, в том числе несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики и детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ. Социально-педагогической службой, классными руководителями, администрацией гимназии планируется проводить работу по пропаганде здорового образа жизни и ранней профилактике наркомании, употребления токсических, психоактивных веществ, алкоголя, никотиносодержащих изделий. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

2. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

3. Воспитание негативного отношения к идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся, предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

4. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Посещения семей проводятся во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики.

5. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в школе является выявление и постановка на учет учащихся с деструктивным поведением, разработка и реализация индивидуальной профилактической работы с ними.

2.2. Сроки и этапы реализации программы

Данная программа разработана на 3 года и будет реализована в период с 2024 по 2027 год.

2.3. Формы, методы и приемы профилактической работы

Программа реализуется на классных часах, тематических школьных и классных мероприятиях, путем организации внеурочной деятельности, а также в рамках изучения отдельных предметов, таких как «История», «Обществознание», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности» и другие.

Основной формой работы является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, видеолекторий, тренинг, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних.

Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл бесед по правовой тематике, которые включаются в повестки родительских собраний. Также информационно-разъяснительная работа с родителями проводится путем направления памяток и материалов в родительские группы.

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.
3. Подготовка материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

III. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

IV. План мероприятий по реализации программы

Сроки	Раннее выявление детского и семейного неблагополучия	Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	Профилактика правонарушений и правонарушений и безопасности	Безопасность жизнедеятельности, в том числе информационная безопасность	Профилактика употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ	Профилактика идеологии экстремизма и терроризма	Профилактика и предотвращение буллинга
Сентябрь	Посещение вновь прибывших семей	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	Согласование плана межведомственной работы с территориальным отделом полиции. Организация дополнительного образования обучающихся. Утверждение и реализация индивидуальных планов работы для обучающихся, состоящих на различных видах учета	Проведение мероприятий в рамках месячника безопасности	Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу проведения социально-психологического тестирования; сбор согласий с обучающимися, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет. Проведение собраний, классных часов о здоровом образе жизни, приуроченных ко Всероссийскому дню трезвости	Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение мероприятий в рамках месячника безопасности	1. Изучение нормативно-правовых документов по профилактике школьного буллинга. 2. Утверждение алгоритма действий педагогов при столкновении со случаями буллинга в школе
Октябрь	Посещение вновь прибывших семей. Составление социальных паспортов классов и школы.	Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.	Организация встреч с представителями КДН, ПДН и т.д. Индивидуальное социальное-психологическое педагогическое сопровождение	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданской обороны. Проведение инструктажей по безопасности, в том числе в сети Интернет,	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классы (СПТ)	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданской обороны. Проведение инструктажей по антитеррористической безопасности в	Методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.

			обучающихся, состоящих на различных видах учета. Привлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, к занятиям по дополнительным общеразвивающим программам.	в преддверии осенних каникул.		преддверии осенних каникул.	
Ноябрь		Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Анализ и обобщение данных мониторинга, определение «группы риска».	День правовой помощи.	Организация встреч с представителями МЧС России	Анализ полученных результатов по итогам СПТ.	Организация встреч представителями региональных органов исполнительной власти и местного самоуправления, органов учреждений системы профилактики, востранов боевых действий, представителей патриотических организаций и традиционных религиозных конфессий	Урок толерантности «Все вместе».
Декабрь		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Проведение мероприятий в рамках Недели правовой помощи детям.	Проведение инструктажей по безопасности, в том числе в сети Интернет, в преддверии каникул.	Организация работы с обучающимися «группы риска» по итогам СПТ. Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному Дню борьбы со СПИД	Проведение инструктажей по антитеррористической безопасности в преддверии каникул.	Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах с целью выявления ранних признаков буллинга.
Январь		Психолого-педагогическое			Оказание содействия в организации		

		сопровождение обучающихся «группы риска»			профилактических медицинских осмотров обучающихся.			
Февраль		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» Мониторинг по выявлению уровня тревожности лиц из числа обучающихся			Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска». Организация встреч с вчачом-наркологом, гинекологом и т.д.	Проведение мероприятий в рамках месячника патриотического воспитания	Родительские собрания в классах «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу».	
Март		Мониторинг по выявлению уровня тревожности лиц из числа обучающихся. Анализ и обобщение данных мониторинга.	Проведение инструктажей по безопасности, в том числе в сети Интернет, в преддверии весенних каникул.	Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска»		Проведение Инструктажей по антитеррористической безопасности в преддверии весенних каникул. Проведение мониторинга по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма	Тренинг «Стоп! Буллинг!»	
Апрель		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского урока ОБЖ	Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска»		Проведение мониторинга по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма	Психолого-педагогический тренинг «Давайте говорить комплементами».	
Май		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Анализ результатов реализации плана	Проведение мероприятий в рамках Месячника пожарной безопасности Проведение инструктажей по безопасности, в том	Оценка эффективности профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	Оценка эффективности работы с обучающимися «группы риска». Организация и участие в мероприятиях,	Проведение инструктажей по антитеррористической безопасности в преддверии каникул.		

		по формированию жизнестойкости обучающихся, предоставление отчета.		Организация трудоустройства несовершеннолетних Организация и контроль летней занятости.		числе в сети Интернет, в преддверии каникул.	посвященных Всемирному дню без табака		
Июнь							Организация и участие в месячнике антинаркотической направленности, посвященном международному Дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом		
Июль				Организация трудоустройства несовершеннолетних Организация и контроль летней занятости					
Август				Организация трудоустройства несовершеннолетних Организация и контроль летней занятости					
В течении учебного года:	1. Выявление семей, детей и подростков, оказавшихся в ТЖС, СОП. 2. Проведение родительских собраний по теме профилактики жестокости обращения с детьми, формирования у	1. Размещение информации на школьном сайте (рекомендации для родителей и обучающихся), консультативная помощь специалистов. 2. Составление рекомендаций и консультирование по итогам	1. Повышение правовой грамотности обучающихся (классные часы, беседы, уроки, недели правовых знаний). 2. Информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности. 3. Проведение мероприятий,	1. Проведение уроков информационной безопасности. 2. Повышение медиакомпетентности всех участников образовательного процесса 3. Проведение мероприятий (в том числе классных часов и инструктажей), направленных на	1. Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники - формирование альтернативной социальной среды. 2. Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность.	1 Проведение мероприятий, направленных на предупреждение распространения идей межнациональной и межрелигиозной розни. 2. Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях,	1. Рассмотрение на педагогических советах вопросов организации и состояния работы по профилактике буллинга в подростковой среде. 2. Размещение информационного материала (методических		

родителей доверительных отношений с детьми, установления взаимопонимания между членами семьи.	проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.	направленных на профилактику агрессивного и конфликтного поведения обучающихся и проявления жестокости.	обеспечение безопасности несовершеннолетних в школе, быту, на природе, водных объектах, объектах транспортной инфраструктуры, пожарной, электробезопасности.	3. Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления.	внеурочной деятельности, волонтерстве, самоуправлении.	рекомендаций, памяток, буклетов и др.) на сайте школы
3. Реализация программы «Семьеведение»	3. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах	4. Проведение родительских собраний с вопросами по повышению уровня их компетенции по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.	4. Организация информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности детей (дома, в школе, на природе, водных объектах, объектах транспортной инфраструктуры, в т.ч. ж/д, сети Интернет, пожарной, электробезопасности и т.д.)	4. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах розничной торговли, осуществляющих	3. Групповая психологическая работа с детьми, склонными к агрессивному поведению.	3. Групповая психологическая работа с детьми, склонными к агрессивному поведению.
4. Проведение ежедневного визуального осмотра несовершеннолетних и мониторинг маркеров поведения.	4. Проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по вопросам детского-родительских отношений, особенностей возрастных периодов детей и подростков.	5. Информирование классных руководителей о признаках отклоняющегося поведения обучающихся.	5. Проведение служебных расследований по случаям чрезвычайных ситуаций с обучающимися	5. Проведение разьяснительных бесед, классных часов среди обучающихся и родителей о половой неприкосновенности несовершеннолетних, о предупреждении ранних половых связей.	4. Проведение мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма.	4. Проведение классных часов: «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым» (1-4 классы) «Бояться страшно.
5. Ежедневный учет детей, систематически пропускающих учебные занятия, не посещающих школу; выявление причин пропусков, принятию мер по выяснению причин и устранению условий,	5. Проведение отделных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных,	6. Организация внеурочной занятости. Совета профилактики и штабов воспитательной работы.	6. Проведение информационно-разьяснительной пропагандистской работы с обучающимися и родительской общест	6. Проведение разьяснительных бесед, классных часов среди обучающихся и родителей о половой неприкосновенности несовершеннолетних, о предупреждении ранних половых связей.	5. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтов на классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	5. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтов на классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.
6. Рассмотрение вопросов семейного неблагополучия и девиантного поведения несовершеннолетних на заседаниях школьного Совета	6. Рассмотрение вопросов семейного неблагополучия и девиантного поведения несовершеннолетних на заседаниях школьного Совета	8. Организация межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями и системы профилактики	8. Организация межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями и системы профилактики	7. Проведение информационно-разьяснительной и пропагандистской работы с обучающимися и родительской общест	6. Проведение разьяснительных бесед, классных часов среди обучающихся и родителей о половой неприкосновенности несовершеннолетних, о предупреждении ранних половых связей.	6. Проведение разьяснительных бесед, классных часов среди обучающихся и родителей о половой неприкосновенности несовершеннолетних, о предупреждении ранних половых связей.

		профилактики.	бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и Т.д.) 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. 7. Организация и развитие деятельности службы медиации. 8. Проведение мероприятий, направленных на профилактику буллинга среди несовершеннолетних.			психоактивных веществ, алкоголя и табака, в том числе межведомственные (органами системы профилактики и общественными организациями).		объединениях классных руководителей и воспитателей темы «Буллинг как социально-педагогическая проблема». 7. Распространение памяток для родителей о мерах защиты и оказания помощи детям: • «Как помочь своему ребенку не стать жертвой школьного буллинга»; «Как помочь своему ребенку, ставшему жертвой школьного буллинга»; «Что могут предпринять родители ребенка изгоя для повышения его авторитета в кругу ровесников» и др.
По мере необходимости:	Информирование органов системы профилактики о выявленных семьях с признаками неблагополучия, СОП и ТЖС, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультирование родителей по вопросам детско-	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с обучающимися «группы риска». Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личных проблем.	1. Постановка/снятие на внутришкольный учет обучающихся. 2. Информирование органов и учреждений системы профилактики.					

	родительских отношений, воспитания детей и подростков.	Проведение психокоррекционны х занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.					
--	---	---	--	--	--	--	--